
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Kinesioterapia General
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF24029
AREA DE FORMACIÓN	: Profesional
CARGA HORARIA TOTAL	: 64 TEÓRICO: 34 PRÁCTICO: 30
AÑO	: Segundo
SEMESTRE	: Cuarto
CRÉDITOS	: 4
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Kinefilaxia

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Kinesioterapia, es una asignatura troncal, y su contenido es formativo específico, donde el alumno aprende conocimientos teóricos, adquiere destreza y desarrolla habilidades esenciales en la aplicación de un procedimiento manual con fin terapéutico. Significa para el alumno, su primer contacto con la práctica de la Kinesiología, como ciencia y profesión.

Kinesioterapia es la aplicación terapéutica o preventiva del movimiento con el objetivo de restablecer los movimientos normales. Para construir este nuevo saber, el alumno deberá recuperar y afianzar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Anatomía, Fisiología y Física e integrar los principios del movimiento humano, destacando las relaciones dinámicas entre estructura y función.

Esta asignatura, representa el marco conceptual teórico – práctico y el desarrollo de fundamentos básicos, tanto de métodos y técnicas básicas, como de test de valoración y comprobación funcional, cuyo conocimiento y ejecución es fundamental, para desarrollar luego, competencias que serán afianzadas en las asignaturas superiores durante el proceso de formación de grado, acrecentando la identidad profesional y potenciando en su formación, actitudes y valores para ser un profesional competente que resuelva las necesidades de la sociedad.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.

3.2 Específicas:

- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y Kinefilaxia.
- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA KINESIOTERAPIA

CAPACIDADES

- *Analizar los conceptos de la Kinesiología y la Kinesioterapia.*
- *Enumerar los objetivos de las Kinesioterapia, sus indicaciones y contraindicaciones.*
- *Conocer los signos vitales, sus valores normales y su incidencia antes y después del tratamiento cinético.*
- *Reconozco las técnicas del masaje.*
- *Conozco los efectos del masaje, sus indicaciones y contraindicaciones.*
- *Realizo las principales técnicas de la masoterapia.*
- *Identifico las técnicas de masaje en cicatrices.*

Definición y objetivos de la Kinesioterapia. Aptitudes y habilidades del licenciado en Kinesiología y Fisioterapia.

UNIDAD II. ORGANIZACIÓN ANATÓMICA Y FUNCIONAL DEL MOVIMIENTO

CAPACIDADES

- *Identificar y reconocer los conceptos, objetivo y acción fisiológica de las movilizaciones.*
- *Describir las indicaciones y contraindicaciones.*
- *Demostrar por medio de la práctica las movilizaciones analíticas y globales.*
- *Reconocer la movilización mecánica, la poleoterapia y la suspensión.*
- *Reconocer elementos para movilizar distintas articulaciones.*

Componentes articulares y musculares. Clasificación articular. Actividad motora. Tipos de Contracción Muscular. Amplitud Activa. Función muscular

UNIDAD III. VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN MUSCULAR

CAPACIDADES

- *Identificar y reconocer los conceptos, objetivo y acción fisiológica de las movilizaciones.*
- *Describir las indicaciones y contraindicaciones.*
- *Demostrar por medio de la práctica las movilizaciones analíticas y globales.*
- *Reconocer la movilización mecánica, la poleoterapia y la suspensión.*
- *Reconocer elementos para movilizar distintas articulaciones.*

Concepto. Métodos de valoración. Principios generales. Tabla de Lovett. Valoración muscular de Miembros superiores, inferiores, tronco. Movimientos vicariantes

UNIDAD IV. VALORACIÓN DEL MOVIMIENTO ARTICULAR: GONIOMETRÍA

CAPACIDADES

- *Identificar y reconocer las distintas inmovilizaciones temporarias.*
- *Describo las posiciones funcionales de cada segmento del cuerpo.*
- *Analizar la relación reposo-actividad.*
- *Valorar las acciones de inmovilización y traslado de pacientes.*
- *Reconocer los vendajes y valvas de reposo.*

Concepto. Amplitud de movimiento. Factores que influyen en la amplitud articular. Cuantificación y clasificación instrumental. Técnica. Registro. Coeficiente funcional de movilidad

UNIDAD V. MOVILIZACIÓN PASIVA

CAPACIDADES

- *Identificar la reeducación muscular y reconocer los conceptos y objetivos.*
- *Describir los métodos analíticos y globales de la reeducación m muscular.*
- *Describir la reeducación manual, libre, con elementos eternos y con resistencias.*

Definición. Finalidades. Principios y procedimientos al aplicar movilización pasiva. Indicaciones. Contraindicaciones. Clasificación: movilización articular. Tracciones articulares. Posturas Osteoarticular. Estiramientos músculo tendinosos. Manipulaciones.

UNIDAD VI. MOVILIZACIÓN ACTIVA

CAPACIDADES

- *Identificar y reconocer las posiciones correctas de un paciente en cama.*
- *Identificar los distintos cambios de decúbitos y la sedestación al borde del lecho.*
- *Clasificar los trabajos de equilibrio sentado y los tipos de pases de cama a camilla.*
- *Reconozco los distintos tipos de sillas de ruedas.*
- *Identifico el manejo, los accesorios y los distintos pasajes con la silla de ruedas*

Definición. Finalidades. Principios y procedimientos al aplicar movilización activa. Indicaciones. Contraindicaciones. Clasificación: según la capacidad del músculo: Asistida. Resistida. Libre. Según la zona: Funcional o global.

UNIDAD VII. REEDUCACIÓN EN EL GIMNASIO

CAPACIDADES

- *Identificar y reconocer las posiciones correctas de un paciente en cama.*
- *Identificar los distintos cambios de decúbitos y la sedestación al borde del lecho.*
- *Clasificar los trabajos de equilibrio sentado y los tipos de pases de cama a camilla.*
- *Reconozco los distintos tipos de sillas de ruedas.*
- *Identifico el manejo, los accesorios y los distintos pasajes con la silla de ruedas*

Generalidades y elementos como andadores, paralelas, muletas, etc. Distintos pasajes: colchoneta: rodado, sentado, cuadro, patas, etc. Actividades para pre-marcha. Pararse de silla paralela, equilibrio en posición de pie dentro de la paralela. Muletas dentro de la paralela. Entrenamiento de marcha fuera de paralela. Actividades de elevación, descenso, caídas, etc.

UNIDAD VIII. FORTALECIMIENTO MUSCULAR

CAPACIDADES

- *Identificar y reconocer las posiciones correctas de un paciente en cama.*
- *Identificar los distintos cambios de decúbitos y la sedestación al borde del lecho.*
- *Clasificar los trabajos de equilibrio sentado y los tipos de pases de cama a camilla.*
- *Reconozco los distintos tipos de sillas de ruedas.*
- *Identifico el manejo, los accesorios y los distintos pasajes con la silla de ruedas*

Repaso anatomofisiológicas y neuromuscular. Cadena cinética abierta, cerrada, en serie y en paralela. Contracción muscular, tipos: estática y dinámica (concéntrica y excéntrica). Trabajo analítico y global. Resistencias intrínseca y extrínseca, gravedad, manual y mecánica. Técnicas y métodos especiales: dinámicos (isotónicos) cargas crecientes, directa (De Lorme y Watkins, Dotte) e indirecta (Rocher) y cargas decrecientes, carga directa (Mc. Govern y Luscombe, Oxford). Estáticos (isométricos), (Hettinger y Müller, Troisier T.E.I, Von Niederhoffer)

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc.

Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C	Trabajos prácticos	Categorías		Peso en %
		Extensión	5%	
		Ejecución/demostración	15%	
		Investigación	10%	

ES O	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FIN AL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Jornadas educativas sobre pacientes posquirúrgico, pacientes neurológicos adulto y pediátrico, pacientes respiratorios, pacientes cardiovasculares.
- Jornadas educativas sobre programas de tratamiento a familiares, cuidadores de pacientes ambulatorios
- Taller de elaboración de recursos de materiales reciclables
- Talleres de Capacitación
- Seminarios
- Congresos

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Dupré y Junot, (2010) Kinesioterapia. Tomos I, II, III. Ed. Interamericano.
- Fellonosa, P., Chinet, J.M. (2013) Rehabilitación I.
- Rehabilitación Intervencionista. (2013). Ed. Océano

Complementaria

- Cleland J. (2017) Exploración clínica en ortopedia. 3ª. ed. Madrid: Elsevier.
- Klaus Backup (2014) Pruebas clínicas para patologías óseas, articular y muscular. Madrid: Elsevier.